《质性研究方法》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Qualitative research methods | **课程代码** | NEWM1030 |
| **课程性质** | 选修 | **授课对象** | 网络与新媒体、新闻学 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 54 |
| **主讲教师** | 曹洵、杨正 | **修订日期** | 20230804 |
| **指定教材** | 无 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

依据专业人才培养方案和研究型人才培养理念，本课程将通过课堂学习和研究实践的紧密结合，通过贯穿全课程学科体系的研究项目与分解的任务结合的课程设计和实施，使学生通过提出研究问题-形成研究设计-收集资料-分析资料-完成报告-检测与反思的基本过程形成完备的质性研究理论与经验。

（二）课程目标：

**课程目标1：**

正确理解和辨识不同的质性研究路径，在阅读质性研究相关文献过程中，识别其设计的合理性、实施的科学性、论证的可靠性、结论的说服力。

**课程目标2：**

根据自身的研究问题，选择适当的质性研究路径和方法，进行合理论证。

**课程目标3：**

在具体的研究任务中，能根据研究问题，正确理解质性研究基本理论，合理运用相应的方法进行研究设计，系统、深入地获取所需材料并进行分析，完成言之有理的论证。要求掌握一种以上的质性研究方法。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 |  | 第一章——第四章 | 认识不同的质性研究路径与方法 |
| 课程目标2 |  | 第一章——第四章 | 选择合适的研究方法 |
| 课程目标3 |  | 第二章——第五章 | 完整实施研究过程，独立完成一项研究 |

**三、教学内容**

**第一章 质性研究导论**

**第二章 研究问题与研究设计**

**第三章 资料收集**

**第四章 资料分析**

**第五章 质性研究报告撰写**

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 1.1 质性研究的起源、本质与其范畴  1.2与定量研究的区别  1.3 质性研究的不同路径与特征 | 6 |
| 第二章 | 2.1研究问题选取标准、文献阅读与综述  2.2 研究框架搭建  2.3 研究计划制订 | 6 |
| 第三章 | 3.1 访谈法（个人访谈、焦点小组）  3.2 观察法  3.3 个案研究  3.4 文本分析  3.5混合研究方法与三角测量 | 15 |
| 第四章 | 4.1 扎根理论与编码  4.2 软件与数据处理  4.3文本分析/阐释分析  4.4个案导向和变量导向分析 | 12 |
| 第五章 | 5.1 研究报告的内容和结构  5.2 研究报告的撰写步骤  5.3 研究报告的修改与润色  5.4 研究反思 | 3 |
| 教学实践 | 每位学生独立完成一项质性研究，撰写规范研究报告/论文 | 12 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 第一章 | 质性研究导论 | 6 | 课堂提问 |  |
| 3-4 |  | 第二章 | 研究问题与研究设计 | 6 | 研究设计撰写 |  |
| 5-9 |  | 第三章 | 资料收集 | 15 | 资料收集 |  |
| 10-13 |  | 第四章 | 资料分析 | 12 | 资料初步分析 |  |
| 14 |  | 第五章 | 质性研究报告撰写 | 3 | 撰写报告 |  |
| 15-17 |  | 教学实践 | 每位学生独立完成一项质性研究 | 12 | 完成研究 |  |

**六、教材及参考书目**

1．诺曼·K·邓津；伊冯娜·S·林肯：《定性研究》（共4卷），重庆大学出版社，2007年版

2．王颖吉：《传播与媒介研究方法》，北京大学出版社2017年版

**七、教学方法**

1．讲授法：对相关知识点、理论脉络等进行详细讲解。

2．案例教学法：结合相关理论，对典型质性研究案例进行详细解剖；引导学生进行有针对性的分析、审理和讨论，做出自己的判断和评价。

3．情境教学法：设置、模拟特定研究情境，组织学生进行分析、研判，比较不同研究路径、操作方法在具体情境中的适切性，加深学生对不同方法的理解，提高方法选取的准确性。

4. 讨论法：让学生在小组中通过讨论，进行合作学习，培养逻辑思维和表达能力，激发学习兴趣、促进学生主动学习。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 比较辨析不同质性研究方法 | 课堂提问，小组讨论 |
| 课程目标2 | 研究方法的合理选取 | 情境模拟；期中作业 |
| 课程目标3 | 独立完成一项质性研究 | 期末作业 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30%，期中考试：30%，期末考试40%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 50 | 30 | 20 | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20 | 50 | 30 |
| 课程目标3 | 10 | 20 | 70 |
| ……（五号宋体） |  |  |  |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 90及以上 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| **课程**  **目标2** | 90及以上 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| **课程**  **目标3** | 90及以上 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |