

# 专业技术职务评聘附件材料（教学方面）

工号：\_\_19D002\_\_ 姓名：\_\_张可\_\_ 手机号：\_\_13672765624\_\_

成果认定起算时间：\_\_2016年1月1日\_\_ 应聘：\_\_非教学为主型\_\_型 \_\_副教授\_\_ 职务

本人承诺：在2021年度高级专业技术职务评聘中，所提供的材料（包括教改项目、论文、教材、奖励等）均真实、准确、有效。如有伪造、剽窃等弄虚作假行为，自愿按有关规定接受处理。

承诺人：\_\_\_\_（签名） 单位名称：\_\_\_\_（盖章） 联系人：\_\_\_\_ 手机号：\_\_\_\_

序号	材料类别	材料内容	发表/出版/立项-结项/获奖时间	附件（ <b>请用荧光笔在所有材料中标注体现本人姓名的部分</b> ）	页码	项目级别	本人排名	本单位审核人签名	教务部审核人签名	备注
1	教学工作量	200课时/学期		学院证明						/
	教学论文	“5G+”教学模式的探索与构建	2020.12	原件（审核结束返还）+复印件（封面、目录、论文，荧光笔标注ISSN和CN、发表时间、本人姓名）+图书馆检索证明/收录期刊网截图（核刊认定以文件要求为准）		普刊	1			教改科
2	教学论文	促进智媒时代广告教育创新发展	2020.11	原件（审核结束返还）+复印件（封面、目录、论文，荧光笔标注ISSN和CN、发表时间、本人姓名）+图书馆检索证明/收录期刊网截图（核刊认定以文件要求为准）		北大核心	1			教改科
3	教改项目	大数据背景下基于5G网络技术的可视化交互式教学	2019.12-2021.12	发文复印件（如发文未体现本人姓名，请提供完整盖章版结项报告书）		校级	主持，1			教改科

我单位已严格按照文件要求对申报人材料进行了审核，审核未发现不符合文件要求的材料。审核结果按规定在本单位做了公示，公示无异议。

**分管教学领导或主要领导签名：**

**备注：**

- 各单位需审核申报材料的有效性（任现职以来-2020年12月31日之前，符合文件要求的成果），有效材料请按照上表中的要求整理，双面打印作为附件，以填好后的上表为封面，按序装订成册。附件请以填好后的此页为封面，双面打印，按序装订成册，**原件不用装订**。
- 教务部工作人员负责审核材料的真实性，不参与认定是否符合职称评审要求。审核现场不提供证明材料查询服务。
- 研究生、继续教育类教学成果等不属于教务部审核范围。
- 具体有关要求请阅读教务部发布的有关审核通知。

# 教 学 任 务 证 明

张可老师在 2019-2020 年度承担了传媒学院广告学、网络与新媒体、新闻学等专业的《APP 设计基础》、《论文选题与写作规范》、《传媒实务》等课程的教学工作。授课任务饱满，平均每学期 200 课时。

特此证明。

---

(教学管理部门章)

2021 年 4 月 30 日

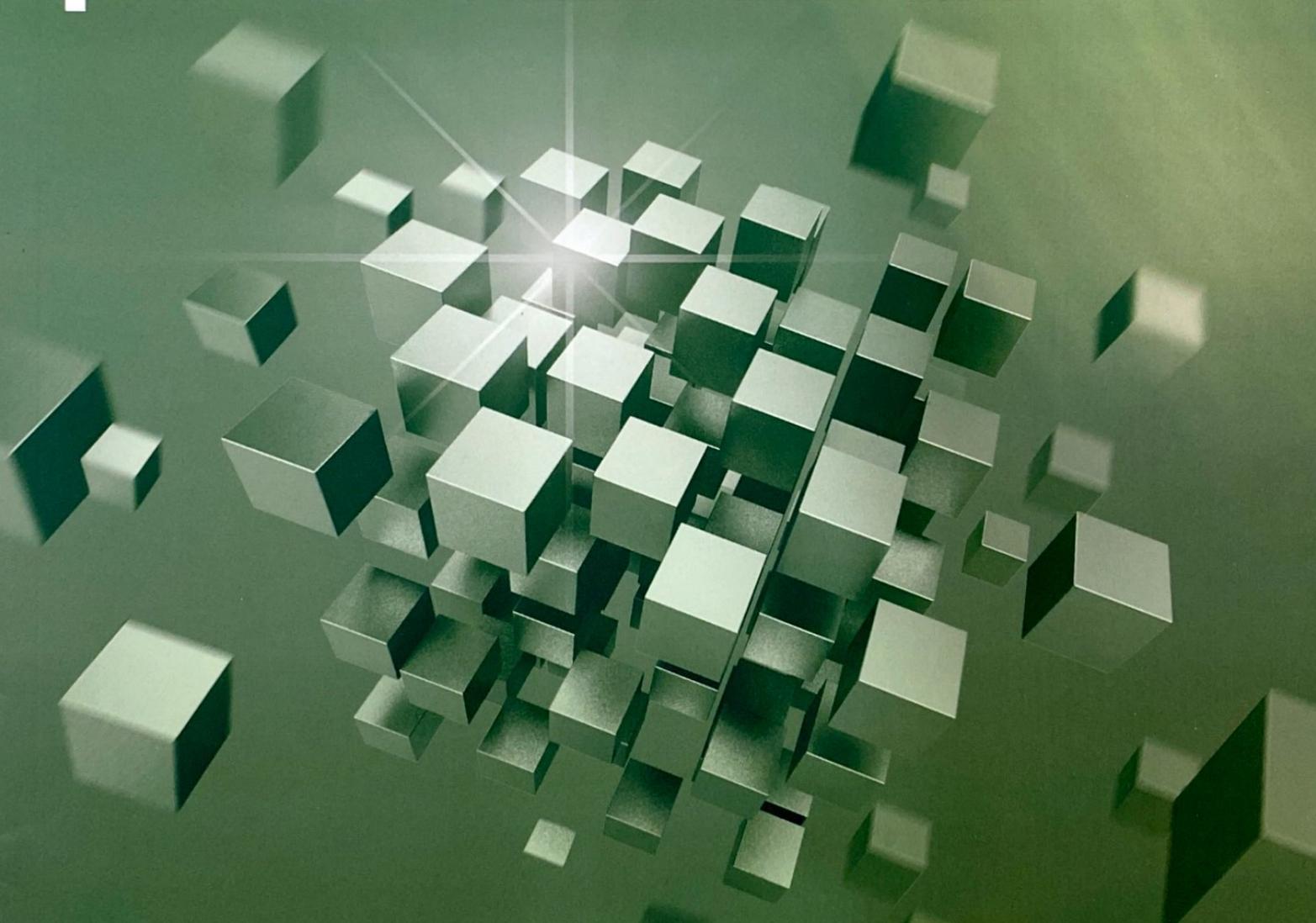
主办：中国科技新闻学会 主管：中国科学技术协会

ISSN 1674-6708  
CN 11-5820/N

# 科技传播

# PCST

PUBLIC  
COMMUNICATION OF  
SCIENCE &  
TECHNOLOGY



第 12 卷 22  
总第271期  
2020年11月 (下)



投稿邮箱：cpcst@126.com

龙源期刊网全文收录

《中国核心期刊（遴选）数据库》收录

《万方数据—数字化期刊群》全文收录

《中国学术期刊网络出版总库》及CNKI系列数据库收录



扫描全能王 创建

81	空符号的编码与符号标出——广告的符号学解析 ..... 刘 佳	125	基于情绪因素的网络谣言传播 治理对策分析 ..... 郑文锋, 陈美芬
84	品牌跨文化传播中的国家形象分析 ——基于斯图亚特·霍尔“编码/解码”理论 ..... 郭靖宇	128	基于客户感知的评测流程研究与实践 ..... 黎伟健, 胡 斌, 李 威, 郭怡兵, 沈希鹏
87	浅析动画电影中的不自觉欲望主人公 ..... 袁晓滢	131	基于PKI技术的安全接入平台中 接入认证的研究 ..... 李 艳
90	从叙事特征看张以庆纪录片人文情怀的表达 ——以张以庆三部曲为例 ..... 杜惠芳	134	“抖音热”现象对大学生思想行为的 影响及应对研究 ..... 王春妮, 肖润宇
93	多媒体技术在红木文化中传承创新的 应用研究 ..... 徐 颖, 陈郁欣, 顾振宇	137	DHCP在eNSP模拟器中的实验设计 和工作原理 ..... 彭求明
<b>【信息科技探索】</b>			
96	“自虐式直播”中存在的问题及对策探析 ..... 赵雅英	140	使用与满足理论下大学生B站学习区 使用意愿及使用效果研究 ..... 李 璇
99	JDBC技术在学生成绩管理系统中的应用 ..... 欧阳桂秀	143	青岛广电多媒体大屏嵌入式系统的开发应用 ..... 刘 海
103	创新扩散理论视角下小红书App的扩散研究 ..... 李丹莲	146	对移动社交游戏可以提升游戏成瘾者之间的 人际关系的原因分析 ..... 王晟尧
106	地方政务微信的话语表达与转型 ——以“达州先锋”为例 ..... 何 斌	150	浅谈ERP建设的关键流程 ..... 胡云志
109	仿人机器人的发展进程和社会意义 ..... 刘皓洋, 吴 波, 李继旺	153	浅谈特种担架的发展 ..... 张 勇, 毛晓璐
112	基于阿里云服务器环境的 个人知识管理信息系统设计实现 ..... 刘晓波	156	基于EBK模式的大学生在线 知识付费因素研究 ..... 李翊芝
115	石油器具管理平台的设计与实现 ..... 孙安妮, 刘 盼, 罗玉琼, 白 帆, 罗曼曼	160	广播电视主持人与人工智能相融共生 ..... 刘 涛
119	手机媒体的兴起对大学生就业的影响 ..... 徐 帅, 李 珊	163	网络舆情语境下大学生安全意识 影响因素研究 ..... 罗悦绮, 袁 莉, 杨 怡, 周 然, 马佳敏
122	“5G+”教学模式的探索与构建 ..... 张 可, 李艳艳		



# “5G+”教学模式的探索与构建

张可, 李艳艳

**摘要** 文章提出“5G+”教学模式, 探索如何将5G技术应用于教学领域, 达到教学目标高绩效、教学条件多资源、教学评价常互动的创造性的信息加工和传播过程。“5G+”教学模式的提出是对教育信息化时代的创造性探索, 有望成为未来教学发展的新趋势与新引擎。

**关键词** 5G技术; 教学模式; 教学目标; 教学条件; 教学评价

**中图分类号** G2

**文献标识码** A

**文章编号** 1674-6708 (2020) 271-0122-03

## 1 “5G+”教学的提出背景

5G是第五代移动通信技术的简称, 是新一轮科技和产业变革的重要支撑技术。5G作为4G的延伸, 是当代移动通信技术的制高点, 具有高速度、泛在网、低功耗、低时延、万物互联和重构安全等特点, 有望推动信息技术的融合, 促进多样化场景下的丰富性应用, 助力万物互联成为现实。在建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会的号召下, 大数据、人工智能、5G网络等前沿技术将为教学赋予新动能, 成为未来教学发展的新引擎。2019年11月, 首届世界5G大会中, 多名教育学家与技术专家齐聚一堂, 就5G技术对教学带来的新变革展开热议, 可见5G技术将肩负起发展教育现代化的艰难使命, 对传统的教与学产生强烈的冲击, 以全新的技术姿态开拓出前所未有的“5G+”教学模式。当前, 我国正在大力推进教育信息化2.0的建设, 在“三个转变”目标的驱动下, 信息技术如何更好地服务于教学, 是21世纪领航人才培养的重要议题。正如祝智庭教授所言, 教育教学目标的实现不再是单纯地依托于传统形态的教学, 而需要新兴技术创新性地探索教学领域的新空间、新机会<sup>[1]</sup>。毫无疑问, 在对技术的热切需求下, 5G技术为时代服务, 是教学迈向信息化垫脚石。

目前, 已经有一部分学者就5G技术在教学领域的应用前景展开热烈的探讨。考察已有的文献可以发现, 学者们主要从实用主义出发, 详细研究5G技术给教学领域对教学场景带来的变化, 提出了物联协作互动和云端协作互动等在线学习方式<sup>[2]</sup>; 同时, 丰富与延伸了传统教学理论, 对行为主义理论、情境认知理论等有了全新的认识<sup>[3]</sup>。但是, 5G作为最新一代蜂窝移动台通信技术, 目前尚未在大

范围、大面积内投入使用。国内外的学者在“5G+”教学领域的研究尚少, 所覆盖的范围具有局限性, 对于“5G+”教学模式认知与接受态度的影响因素的研究更是处于空白。本文就5G的技术特点, 对教学模式进行讨论, 旨在构建一种“5G+”教学模式, 为教学经验与教学科学、教学理论与教学实践之间搭建桥梁, 为未来的教学发展提供新的可能。

## 2 5G技术下教学应用的特点

当前, 相当部分的学校与机构都试图从行业性平台来建设、发展5G产业。2018年6月, 百度VR教室在安徽合肥习友路小学正式上线, 主要用于帮助三至六年级学生的科学课堂教学。2019年4月, 中国移动发布《5G智慧教育白皮书》, 与北京师范大学、华为等40余家单位构筑5G智慧教育教学合作联盟, 共绘5G智慧教育教学的新蓝图。Ivanova等人将5G移动网络的发展趋势总结为高速率、低时延、移动性、低功耗和广覆盖五个特点<sup>[4]</sup>, 这些特点使得其在教学领域的拥有潜力无限的应用场景。

### 2.1 高速率

相比较于4G网络1Gbit/s的峰值下行速率, 5G网络的峰值下行速率将达到20Gbit/s, 是4G的20倍。高速率为数字教学资源形态的选择与使用提供了帮助, 4K/8K超高清视频、VR/AR应用、云计算等技术都能够运用到教学当中, 极大地丰富了教学资源的储存和呈现方式。其典型的教学案例表现在利用5G技术获取教学数据或者资源时, 可以快捷传输给师生。

### 2.2 低时延

5G对于时延的要求是 $\leq 1\text{ms}$ , 人体视觉感知时延为 $\leq 10\text{ms}$ , 因此5G能够符合VR/AR/MR应用对网

基金项目: 2019苏州大学高等教育教改研究项目“大数据背景下基于5G网络技术的可视化交互式教学”阶段性成果。

作者简介: 张可, 讲师, 苏州大学传媒学院, 研究方向为5G技术接受意向、媒体受众参与。

李艳艳, 苏州大学传媒学院。



络的苛刻要求。在人类视觉感知延时高于网络延时的情况下,教学体验具有身临其境的特点。典型的教学应用场景表现在5G技术助力构建VR/AR沉浸式的互动学习模式,学习者佩戴AR眼镜来进行虚拟课程的学习。如苏州大学医学部临床医学专业的同学们在360教室,头戴VR眼镜,配合耳机,进行手术课程远程直播教学。在这类教学场景应用中,VR与AR技术的使用能够将抽象化的知识转为可视化、具象化,搭建了现实与虚拟的桥梁,学习环境仿真化、具体化。

### 2.3 移动性

移动性是移动通信系统最重要的特征,是指在满足双方保持通信的前提下,通信双方最大的相对移动速度。移动性体现在:一是高速移动的场域作为通信移动的载体,二是基站存在更便携,三是云服务器中资源传输与运算。在教学领域,移动性助力泛在学习发展,艰难阻遏的环境将不再是学习的羁绊,便携式基站使得极端环境也有可能成为学习场所。此外,随着便携式基站的不断丰富,无处不在的教学场景将为学生提供个性化、定制化、多样化的学习方式。

### 2.4 低功耗

5G要支持大规模物联网应用,必须具备低功耗的条件,方可长期使用且无需充电,这也是移动性和泛在网两个特点的要求。其典型的教学应用表现在高效、低耗、持久地收集教学过程中产生的师生数据,在云计算技术的帮助下,在线大规模的数字化学习成为学习发展新趋势,教师与学习者亦能根据教学过程中产生的数据进行互相评估与反馈,推进“5G+”教学的发展。

### 2.5 广覆盖

5G的广覆盖是指基站之间距离短,结构密集,无线网络覆盖范围广,从而实现万物互联。该特点体现在5G结合物联网技术,物件具备智能性,教与学的场景具备智能化,能够支持泛在学习,学习者随时随地都能够开展学习活动,也为智慧校园管理带来了契机。总体而言,5G技术的特点相互联系,相得益彰,在教学活动中具有丰富灵活的应用前景,推动教学活动朝智能化、智慧化、信息化的方向发展。

## 3 “5G+”教学模式的内涵与要素

### 3.1 教学模式的概念

国内外学者对教学模式的定义有所不同。美国学者乔伊斯与威尔在《教学模式(Models of Teaching)》一书中将教学模式理解为学习模式,目的在与提高学生的知识技能,并培养他们的学习能力<sup>[5]</sup>。我国的教育学者结合国内教学改革实践并借鉴国外学者的现有理论后提出了对教学模式的独特见解。李秉德在《教学论》一书中将教学模式定

义为一种基于一定的教学思想,围绕一定的教学主题所形成的系统化、理论化、稳定化的教学范型<sup>[6]</sup>。学者张人杰认为教学模式是一种基于某种教学思想或者教学理论的较为稳定的活动框架或程序<sup>[7]</sup>。

可见,教学模式基于一定的教学思想或理论所形成的系统化、整体化,用以指导教学安排与设计,使之达到教学目标或任务的程序或结构。

### 3.2 教学模式的构成要素

教育学家黄甫全提出,一个完整的教学模式具备理论基础、教学目标、操作程序、实现条件和教学评价五个要素<sup>[8]</sup>。教学理论基础起指导作用,是建立教学模式的理论与思想。教学目标发挥评价作用,是教师在开展教学活动前对效果的预测与评估。操作程序是一种逻辑程序或操作步骤,发生于教学活动中。实现条件是促使教学模式发挥出最佳效果的策略或方法。教学评价的目的在评价并改进教学模式使其发挥出最大效力。本文构建的“5G+”教学模式着眼于知识的传授,将教学模式视作技术驱动下创造性的信息加工、传播和反馈的程序。

## 4 “5G+”教学模式的提出与构建

依据乔伊斯和威尔的观点,教学模式可以分为四种类型,分别是:信息加工教学模式、个性发展模式、社会交往教学模式和修正行为模式。本文所提到的“5G+”教学模式着眼于知识的传授和发展,因此主要借鉴信息加工教学模式,将“5G+”教学模式看作是一种创造性的信息加工和传播过程。

### 4.1 理论基础

美国心理学家Csikszentmihalyi于1975年提出沉浸体验理论(Flow Theory),用于解释人们忘乎所有地陶醉于某个情景或活动时的沉浸状态。5G技术与虚拟现实技术、人工智能技术等信息技术相结合,创造出形象化、具体化、多样化教学资源与教学情境,创造沉浸体验。学习者可以借助眼动仪、穿戴式智能眼镜等感知仪器,结合VR/AR技术产生全面、具体的情景化的认知空间。书本上晦涩抽象的知识变得具体化、感知化、立体化和多维度,学习者能够更轻松地理解知识,在“5G+”教学模式过程中营造“所见即所得”的教学空间。

此外,在5G技术的支持下,能够全方位、多角度、长时间地获取学习者的具体认知情况,精准刻画学习者的知识画像,定制个性化的学习资源,以期更好地进行知识的传授。

### 4.2 教学目标

“5G+”教学模式构建的出发点是将技术与教学作为促进知识传播的手段,以便更好地传授知识,因此教学目标要求学习者在5G技术的帮助下有效地理解与学习知识。任务技术匹配理论认为,只要高绩效的信息技术使用行为才具备效力。因此,在



“5G+”教学模式中,教学目标的达成相当于高绩效的信息技术使用行为,即学习者高效能地获取并理解知识。

#### 4.3 操作程序

操作程序是教学活动在时间上开展的步骤与程序,既包含了教材内容的展开顺序,教学评估的规则条例,又涵盖了复杂的心理活动等,其要求相对来说是比较稳定的。在本文中,“掌握知识”的“5G+”教学过程中的一般程序为:借助5G技术提供教学应用→个性化定制知识教学→知识单元性检测→已掌握者巩固、拓展知识(未掌握者基于云计算和智能推荐接受矫正→再次测验,直至认可)→进行下一单元的知识学习。操作程序是否顺利影响到教学目标是否达成,也体现学习者对信息技术的认可程度,基于此,在本文中任务技术匹配理论还指“5G+”教学技术与教学程序的匹配。

#### 4.4 实现条件

5G技术与大数据、云计算、人工智能、区块链等技术的结合,在教学领域的应用场景丰富多样,能够为师生提供丰富的学习体验。根据前文所提到的5G技术的五个特点,5G网络教学核心技术是实现本模式的重要条件,能够有效地解决各类教学需求。远程教学、VR实验环境、高清立体显示、学习活动追踪、智能教学系统、学分银行、现场直播系统等教学应用在存储、整合和传送教学资源中充分体现出优势,能最大程度地促使教学模式发挥效力,实现信息的有效沟通。因此,在本文所构建的“5G+”教学模式当中,实现条件是“5G+”教学模式中所支持各类学习资源。

#### 4.5 教学评价

教学评价是为了检验教学的成果,对教学过程、教学目标进行反馈和调整。在大数据技术的帮助下,5G技术能够教学活动中持续不断地收集教师和学生学习活动数据并进行分析。通过数据分析能够得出教学优良结论,师生双方就此结果展开探讨,提出解决方案。学生反馈在学习活动中教学知识的接触难易程度、理解程度和行为达成度,教师反馈在备课、授课、课后中的活动情况等,能够有效地提升教学完成度。

根据上述对“5G+”教学模式组成要素的分析,结合“5G+”教学的发展现状与实际需求,本文梳理并提出“5G+”教学模式的模型框架,如图1所示。

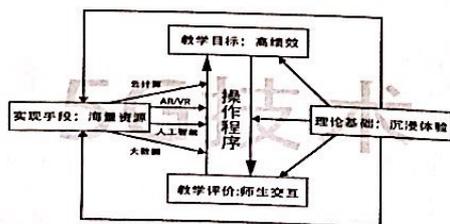


图1 1 “5G+”教学模式

## 5 “5G+”教学的未来展望

“5G+”教学模式的提出是5G时代教学的创新性发展,其超快网络速度、智能感应能力、大数据分析 and 多元化的教学应用场景等特点成为教学活动的新优势。“5G+”教学模式作为一种程序性、技术引导的教学模式,配合应用到传统的教学中,提高教学质量,增添趣味性、娱乐性。5G技术因其低时延、大宽带等优势,将成为教学领域的引领性技术。近一两年在国内外的研究逐渐增多,我国作为走在5G技术发展前沿的大国,在建设教育强国的目标下,在不远的将来将致力于研究与建设对5G技术在教学领域的发展。因此,本文在传播学视角下,为了探索“5G+”教学模式的传播效果以便更好地服务于未来的“5G+”教学应用。鉴于5G技术尚未普及,本文仅从理论角度创造性地提出“5G+”教学模式,还未得到实证数据的支持和实践应用的检验。只有更加全面、真实、深入地进行调研,探究用户对5G通信技术应用与教学领域的认知与行为意愿,才能有效科普、传播“5G+”教学模式,帮助广大人民群众对“5G+”教学有较为全面的了解,顺利地4G时代过渡到5G时代。也只有充分了解了用户的态度与需求,才能有针对性地促进“5G+”教学更好地服务于受众,助力我国迈进教育强国行列。

与此同时,文中所提出的“5G+”教学模式仅是将5G技术作为创造性发展教学模式的敲门砖,并非完全依赖于5G技术来构建教学模式。因此,在鼓励使用技术完善教学活动的同时,我们也要警惕唯技术论给教学带来的恶劣影响。唯有发挥主观能动性,将“5G+”教学模式同实际需求结合起来充分利用,才能更好地服务于学习。

#### 参考文献

- [1] 祝智庭,魏非.教育信息化2.0:智能教育启程,智慧教育领航[J].电化教育研究,2018,39(9):5-16.
- [2] 李海峰,王炜.5G时代的在线协作学习形态:特征与模式[J].中国电化教育,2019(9):31-37,47.
- [3] 李小平,孙清亮,张琳,等.5G的发展历程、特点及其对教育理论的延伸[J].现代教育技术,2019,29(9):26-32.
- [4] Ivanova, E. P., Ilev, T. B., Mihaylov, G. Y., Stoyanov, I. S., & Yehorov, V. B. Working together: Education, Research and Development for 5G Networks[J]. Automation Technological and Business Process, 2015, 7(4): 4-8.
- [5] 乔伊斯,等著.教学模式[M].荆建华,等译.北京:中国轻工业出版社,2002:7-8,16-5.
- [6] 李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991:256-258.
- [7] 张人杰.大教育学[M].广州:广东高等教育出版社,2003:309-310.
- [8] 黄甫全,王本陆.现代教学论学程[M].北京:教育科学出版社,1998:332-333.





# 苏州大学

苏大教〔2019〕107号

---

## 关于公布苏州大学2019年高等教育 教改研究课题立项项目的通知

各学院（部）、部门、直属单位：

根据《关于做好2019年苏州大学高等教育教改研究课题立项申报工作的通知》（教字〔2019〕223号）精神，在各单位认真组织、择优推荐基础上，经专家评审、校内公示、学校审核，现将我校2019年高等教育教改研究立项课题予以公布（详见附件）。

各相关单位应高度重视教改研究工作在人才培养工作中的重要作用，将其纳入本单位教育教学工作整体规划，加强对教改

研究课题的指导与管理，积极为本单位教职员工课题研究的顺利开展创造良好条件。请各课题主持人根据研究目标和任务，进一步完善研究计划，尽快开展相关研究工作，按时保质完成研究目标。

特此通知。

附件：2019年苏州大学高等教育教改研究课题立项名单



2019年12月12日

附件

## 2019年苏州大学高等教育教改研究课题立项名单

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
1	重点招标项目	一流本科专业学生科研创新能力培养的体制机制构建研究	黄建洪	陈进华、刘成良、沈承诚、 陈书洋、宋言奇、李卓卓、王俊、 徐美华、蒋慧、宋煜萍、 周义程、 叶继红、郭彩琴、张晨	政治与公共管理学院	
2	重点招标项目	新时代高校“四位一体”美育模式的创新与实践研究	吴磊	张阳、张佳伟、冒小瑛、 陈晶、余庆、刘江峡	音乐学院	
3	重点招标项目	设计类专业学生创新思维能力的培养路径研究	吴永发 王琼	张玲玲、汤恒亮、申绍杰、徐莹、 钱晓冬、胡扬、王洪羿、 刘韩昕	金螳螂建筑学院	
4	重点招标项目	苏州大学吴文化史金课（群）实践研究	王卫平 黄鸿山	张程娟、范莉莉、朱琳、 朱小田、胡火金、王玉贵	社会学院	
5	重点招标项目	通识教育课程质量评价及其改进研究	李利 李慧	刘江岳、杨旭辉、胡明宇、 冯岑、吴亮、丁玉珏	教育学院 教务部	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
6	重点招标项目	工科类专业高素质创新人才培养的探索与实践	许宜申	李孝峰、陶智、龚呈卉、朱桂荣、叶燕、张晓俊、陈大庆、吴迪、韦晓茹	光电科学与工程学院	
7	重点招标项目	综合性大学一流医学人才培养体系研究	龚政	胡春洪、钱志远、黄洁、陶金、钟慧、潘燕燕	医学部	
8	重点招标项目	全球素养取向下师范生教育创新能力培养的实践研究	付亦宁 曹永国	张红霞、孟祥春、 Garon Pereceval、王鹭	教育学院	
9	重点招标项目	综合性大学开展师范教育的体制机制探索研究	张佳伟 陆丽	许庆豫、方亮、李西顺、秦炜炜、付亦宁、古海波	师范学院	委托
10	一般项目	基于工业 4.0 的理工科学生计算思维能力的培养体系研究与实践	赵雷 朱晓旭	姚望舒、刁红军、胡沁涵、姜小峰、刘安、陈宇、杨季文	计算机科学与技术学院	
11	一般项目	基于绩效管理的师范生教学技能实训研究	刘江岳 陈贝贝	张佳伟、曹永国、杨真、张润来、潘枫、马静	教育学院	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
12	一般项目	”互联网+”时代背景下计算机网络课程教学改革多维度协同创新研究	周经亚	黄河、王进、李领治、程宝雷、徐焕焕、戚逸然、杨东沅	计算机科学与技术学院	
13	一般项目	聚焦卓工2.0的通信工程卓工班专业课程教学改革实践	曹洪龙 侯嘉	姜敏、邵雷、刘昌荣、周鸣籁、刘丽娜、刘学观	电子信息学院	
14	一般项目	构式语法视域下大学英语混合式教学模式构建与应用研究	朱京 张卓	冷洁、王依超	外国语学院	
15	一般项目	以打造“金课”为目标的理论物理课程群与教学团队协同建设模式研究	高雷 周丽萍	须萍、杭志宏、韩琴、高东梁	物理科学与技术学院	
16	一般项目	新形势下大学物理课程实践教学改革的探索	葛水兵	汤如俊、罗晓琴、张健敏	物理科学与技术学院	
17	一般项目	病理学实验教学试题库的建立及应用	邓敏 董亮	谢芳、刘瑶、万珊、崔红霞	医学部	
18	一般项目	探讨思想政治与专业教学深度融合的措施与途径	王慧华	王德永、侯纪新、田俊、侯栋	沙钢钢铁学院	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
19	一般项目	面向复杂智能装备系统的现代设计方法课程教学改革研究	王阳俊 陈立国	陈江璋、潘明强	机电工程学院	
20	一般项目	国内外建筑遗产保护专业比较研究	陈曦	潘一婷、巨凯夫、郭恒杰、钱晓冬	金螳螂建筑学院	
21	一般项目	高水平研究型大学建筑类一流人才培养体系研究——中·德·美·韩高校比较与借鉴	刘志宏	文龙麟、张琦、李钟国、周国艳、石德明、戴叶子、夏正伟、田真、徐俊丽、郭恒杰、费莹、陈强	金螳螂建筑学院	
22	一般项目	《影视产业概论》专业基础课程建设	王玉明	徐文明、蒋俊、张超、许书源、王缘	传媒学院	
23	一般项目	基于重点科技平台的大学生创新能力提升机制研究	张浩 郁秋亚	仇国阳、董晓惠、何伟伟、刘雨、刘雅婧、杨阳	“2011计划”办公室	
24	一般项目	工程教育专业认证要求下的控制理论课程改革	高瑜	陈良、黄俊、杨歆豪	机电工程学院	
25	一般项目	面向复杂工程问题的智能制造工程专业实践教学体系探索和构建	杨宏兵	王传洋、陈国栋、盛小明、窦云霞、张炜	机电工程学院	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
26	一般项目	产教融合培养人工智能人才机制研究	朱斐 刘全	凌兴宏、周晓科、陈冬火、 李映、周勇	计算机科学与技术学院	
27	一般项目	新工科背景下提高服装专业学生工程创造力教学方式研究	戴宏钦	戴晓群、潘姝雯、洪岩	纺织与服装工程学院	
28	一般项目	基于精准学习干预的翻转课堂构建研究	王丹萍	李文峰、陈冬宇	东吴商学院	
29	一般项目	新形势下本科教学实验中心运行机制与管理模式研究与实践	张晓俊	陶智、韦晓茹、李信江	光电科学与工程学院	
30	一般项目	面向交通工程专业的人工智能课程体系改革与高校人才培养研究实践	吴澄 汪一鸣	盛洁、张瑾、谢峰	轨道交通学院	
31	一般项目	刻板训练与情景模拟递进式结合在儿科技能培训中的应用	黄洁	王晓东、汪健、程江、田健美、 柏振江、周云、陈艳、 张建敏、陈娇、 张婷、刘素香、王晶、 李云、田亚康	医学部	
32	一般项目	内科实习教学中导入“医疗+人工智能”理念的探索——以心血管疾病为例	张宇 祯 蒋彬	陶砚蕴、吴澄、马驰千	医学部	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
33	一般项目	启发式、探究式教学方法在社会学专业本科教学中的应用研究	汪萍	李泽才、袁青青、杨青云、周士丹	社会学院	
34	一般项目	“四个自信”教育在“概论”课程教学中的实施研究	张建英 王晓蕾	齐晓营、徐亚宁、龚明星	马克思主义学院	
35	一般项目	“互联网+”背景下Python程序设计“金课”建设探索	黄蔚 张健	钱毅湘、熊福松、顾红其、 卢晓东、魏慧、甄田甜	计算机科学与技术学院	
36	一般项目	神经生物学“金课”与教学团队建设模式研究	单立冬	陶金、朱奇、蒋星红、 孙玉芳、龚珊	医学部	
37	一般项目	基于微实验的《模拟电路》课程案例式教学方法研究及实践	孙敏 周敏彤	朱祁凤、曹飞寒、郑君媛	文正学院	自筹
38	一般项目	线上线下混合式教学的探索与实践——以光电信息科学与工程专业课程慕课群建设为例	钱敏 吴丹	王岩岩、许峰川、李珂、 吕清松、张桂炉	文正学院	自筹
39	一般项目	工程教育认证背景下软件工程专业校企协同育人机制研究	任艳 任勇	史梦安、徐云龙、田宏伟、 胥薇、杨艳红、叶倩、蒋志强、 任青松	应用技术学院	自筹

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
40	一般项目	基于智慧校园的校本教学质量监测体系研究与实践	王超峰	吴晓宇、吴心怡、何为、付玉良	应用技术学院	自筹
41	青年项目	大数据背景下基于5G网络技术的可视化交互式教学	张可李婧	胡明宇、王军元、贾新明、鲍青、张莹、曹格	传媒学院	
42	青年项目	冶金/材料类专业学生创新和工程实践能力提升的研究与探索	吕凡	盛敏奇、翁文凭、屈天鹏、李洪玮	沙钢钢铁学院	
43	青年项目	在内科学协作CBL教学中共情能力培养的引入	常新冯璜	李东蓉、沈霞红、王佳佳、杜小娇、朱燕、杨贞、杜星辰、张红	医学部	
44	青年项目	面向学科交叉融合的复合型人才培养路径探究——以一流本科行政管理专业为例	郑红玉	付奇、刘成良、刘向东、高梦凡、王心怡	政治与公共管理学院	
45	青年项目	综合性大学英语教师教育“金课”的研究型教学模式研究	古海波	顾佩娅、衡仁权、陶丽、陆倩	外国语学院	
46	青年项目	基于局域网的视频学习平台开发及其在外科学临床实习教学中的应用	朱卿	陈爱林、戴纯刚、汪春亮、李蓓、杨晓东、吴涛、吴垚	医学部	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
47	青年项目	方言地理学与“语音学”课程结合的多模态教学——以吴方言文化资源为例	莫娟	陶家骏、曹晓燕	文学院	
48	青年项目	SPOC结合PBL的翻转课堂在内科护理学教学中的应用研究	侯云英	汪小华、邬青	医学部	
49	青年项目	协同创新视角下高校优质数字化教学资源共享机制研究	朱晓亚	孟晓华、黄建洪、张小洪、宋典、章小波、梅晚霞、丛培栋、杜林	政治与公共管理学院	
50	青年项目	认知目标分类理论在管理沟通双语课程中的应用研究	蒋丽	程萍、吴铁钧、庞博慧、周俊、方健雯、黄飞华、李金溪	东吴商学院	
51	青年项目	综合性大学师范生心理学公共基础课程改革与探索	王爱君	刘晓乐、黄杰、陆菲菲、程谛、戴文文	教育学院	
52	青年项目	案例教学融入行政法课程体系的路径研究	施立栋 石肖雪	尹培培、纳瑛、蒋成旭、汪安娜、赵丽君	王健法学院	
53	青年项目	“反思性实践”教学方法在社会工作课程中的应用研究	刘素素	马德峰、臧其胜、杨海侠	社会学院	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
54	青年项目	本科生导师制的实践模式探索	赵建庆	田景华、赵杰、朱国斌、晏成林	能源学院	
55	青年项目	基于移动互联网的学科竞赛组织管理平台的研究与实现	胡沁涵	杨季文、朱晓旭、刘钊、邝泉声、戚一翡、魏慧	计算机科学与技术学院	
56	青年项目	纳米材料专业教学国际化与创新人才培养机制研究	杨阳	王穗东、刘阳、John Mcleod、吴思聪、Alex Brant	纳米科学技术学院	
57	青年项目	互联网时代的古代文学史教学改革研究	周瑾锋	刘晓军、毛杰、张玄	文学院	
58	青年项目	“学习范式”下课程教学改革探索与实践—以《计算机通信与网络》课程为例	王晓玲 杨歆汨	黄旭、陈虹、朱锋、徐清源、李泳成	电子信息学院	
59	青年项目	设计教学中“跨学科协作工作坊”的研究与实践	沈校宇 席璐	郭恒杰、肖湘东	艺术学院	
60	青年项目	大数据挖掘在生物信息学实验 RBL 教学中的应用	杨晓勤	张高川、严文颖、肖飞、杨德印、李明辉	医学部	
61	青年项目	基于核心素养的综合类高校美育通识课程教学评价实践改进研究	刘江峡	吴磊、冒小瑛、唐荣、陈晶、唐明务、田飞、吕思清、孟雪镜	音乐学院	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
62	青年项目	iSIM 优化模拟医学教学法在临床教学中的应用	吴勇	邢春根、李蓓、杨晓东、何腾飞、孔凡凡、朱卿	医学部	
63	青年项目	播音主持“卓越人才教育培养计划”的改革与创新	岳军	祝捷、鲁健、王晨雨、马绍元、冯洋、许静波、王缘	传媒学院	
64	教学管理专项	以学科竞赛为导向的创新型人才培养研究	王亚男 李振	/	教务部	
65	教学管理专项	新时代高校教师教学发展中心建设的研究与实践	杨真	曹蕾	教务部	
66	教学管理专项	互联网思维下基于第二课堂开展大学生创新创业能力培养的研究	刘海	钱春芸、严明、谢凯、曹元娣、李丽红、李莹、邝泉声、钱成一、蒋闰蕾、季彦斐、赵伟、孙晓旭	纺织与服装工程学院	
67	教学管理专项	高校传媒实验室运行机制和管理模式的研究——以苏州大学传媒与文学实验教学中心为例	倪建许 书源	王缘	传媒学院	
68	教学管理专项	公共卫生专业课程思政建设与实践	张增利	蒋菲、常杰、信丽丽、薛莲、陶莎莎、秦立强、张洁、张永红、陈赞	医学部	

序号	课题类型	课题名称	主持人	课题成员	推荐单位	备注
69	教学管理专项	中外合作背景下新能源专业人才培养的探索与实践	李晓伟	杨瑞枝、孙迎辉、朱国斌	能源学院	
70	教学管理专项	基于岗位胜任力的临床实践教学评价体系研究与实践	潘燕燕	李明、孙书方、李蓓、练学淦、黄洁	医学部	
71	教学管理专项	基于第二课堂的本科生科研培养模式研究与实践	甄勇 卢荣辉	尹婷婷、单杰、董筱文、张凯丽、薛佳佳	政治与公共管理学院	
72	教学管理专项	基于高校国际化示范学院推进计划的国际化人才培养模式研究与实践	张辛皎 金晓瑜	/	纳米科学技术学院	
73	教学管理专项	电子信息类学科竞赛活动组织管理模式的研究	郭晓雯	陈小平、黄远丰、胡丹峰、李莹	电子信息学院	