《社会学研究专题》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Sociological Thematic Research | **课程代码** | BRTV1028 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 新闻传播学大类  播音主持艺术 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 任孝温 | **修订日期** | 2021年10月2日 |
| **指定教材** | 《社会学概论新修》，郑杭生主编，中国人民大学出版社2014年版 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程的教学目的与任务是通过社会学基本理论与知识的学习，使学生关注社会，掌握科学分析社会问题、研究社会问题的基本理论与方法，为其进一步学习专业理论课打好必要的基础。同时，学习社会学也可以帮助学生们建立正确的社会观和人生观，促进学生的全面发展。

（二）课程目标：

**课程目标1：通过对本课程学习，掌握社会学中的某些基本概念，了解社会学流派及相关理论研究的代表人物与观点。**

1．1 通过本课程学习，掌握基本概念：社会、社会运行及其状态，以前更好地参与到社会生活中去。

1．2 通过本课程学习，掌握基本概念：社会角色、社会分层、社会互动及其具体表征，以前更好地参与到社会生活中去。

**课程目标2：通过本课程学习，掌握社会学基本概念与相关课题的具体解析。**

2．1 通过本课程学习，掌握社会学视角下“文化”的概念、特点及具体表象，以前更好地参与到社会生活中去。

2．2 通过本课程学习，掌握社会化过程的概念、特点及具体内容，以前更好地参与到社会生活中去。

**课程目标3：通过本课程学习，了解社会学视角下对“婚姻”“家庭”“爱情”及“性”的观照与解读。**

2．1 通过本课程学习，掌握社会学视角下“婚姻”“家庭”的相关内容，以便形成理性认知，以前更好地参与到社会生活中去。

2．2 通过本课程学习，掌握社会学视角下“爱情”与“性”的相关内容，以便形成理性认知，以前更好地参与到社会生活中去。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章——第三章 | 第1、2、3、4、5条 |
| 1.2 | 第四章——第六章 | 第1、2、3、4、5条 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第七章——第十章 | 第1、2、3、4、5条 |
| 2.2 | 第十一章——第十三章 | 第1、2、3、4、5条 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第十四章——第十五章 | 第1、2、3、4、5条 |
|  | 3.2 | 第十五章——第十七章 | 第1、2、3、4、5条 |

**三、教学内容**

**第一章 社会学·追溯篇**

1.教学目标

通过学习，让学生对社会学的发展形成清晰的认知脉络与了解。

2.教学重难点

社会学自身所涵纳的无限想象力

3.教学内容

社会学的发展；社会学在中国的传播与发展；社会学的创立与早期代表人物

4.教学方法

PPT课堂讲解

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第二章 社会学·社会篇（一）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解社会与社会运行的基本概念，形成对社会的理性认知。

2.教学重难点

社会运行的条件与机制

3.教学内容

社会与社会运行；社会运行的条件与机制；

4.教学方法

课堂PPT讲解；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第三章 社会学·社会篇（二）**

1.教学目标

通过学习，让学生理解社会分层的事实，对社会流动形成理性与正确的认知。

2.教学重难点

社会问题

3.教学内容

社会阶级与社会分层；社会互动；互动文化差异。

4.教学方法

课堂PPT讲解；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第四章 社会学·角色篇（一）**

1.教学目标

通过学习，让学生增强自身的社会角色意识。无论是对此后进入职场，还是在现实生活中，找到自己的位置，扮演好自己的角色。

2.教学重难点

社会角色扮演及其态度

3.教学内容

“社会角色”相关理论；

4.教学方法

PPT课堂讲解；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第五章 社会学·角色篇（二）**

1.教学目标

通过学习，让学生增强自身的社会角色意识。无论是对此后进入职场，还是在现实生活中，找到自己的位置，扮演好自己的角色。

2.教学重难点

社会角色扮演及其态度

3.教学内容

“社会角色”相关流派

4.教学方法

PPT课堂讲解；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第六章 社会学·角色篇（三）**

1.教学目标

通过学习，让学生增强自身的社会角色意识。无论是对此后进入职场，还是在现实生活中，找到自己的位置，扮演好自己的角色。

2.教学重难点

社会角色扮演中发生的问题

3.教学内容

结合实际案例与相关材料，探讨角色扮演中的种种情况

4.教学方法

分享相关文章材料、视频，学生参与讨论

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第七章 社会学·文化篇（一）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解文化在社会生活中的种种表现，拓展知识面，开阔眼界。

2.教学重难点

文化差异；代沟；

3.教学内容

文化与社会运行；文化差异；代沟；

4.教学方法

PPT课堂讲解；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第八章 社会学·文化篇（二）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解文化在社会生活中的种种表现，拓展知识面，开阔眼界。

2.教学重难点

亚文化

3.教学内容

文化与社会运行；亚文化；

4.教学方法

PPT课堂讲解；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第九章 社会学·文化篇（三）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解文化在社会生活中的种种表现，拓展知识面，开阔眼界。

2.教学重难点

文化如同空气，影响着个体的衣食住行。

3.教学内容

结合实际案例与相关材料，探讨文化对个体与群体影响的种种情况

4.教学方法

分享相关文章材料、视频，学生参与讨论

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十章 社会学·个体成长篇（一）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解“人的社会化”是一个长期的过程，此过程人的生物性逐渐让渡与人的社会性。为他们顺利融入社会，成为一名社会做理性上的认知与准备。

2.教学重难点

社会化过程的表现与特征

3.教学内容

社会化含义；社会化的基本特征；

4.教学方法

课堂PPT教学；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十一章 社会学·个体成长篇（二）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解“人的社会化”是一个长期的过程，此过程人的生物性逐渐让渡与人的社会性。为他们顺利融入社会，成为一名社会做理性上的认知与准备。

2.教学重难点

社会化的主要内容

3.教学内容

社会化的主要内容；社会化的途径；

4.教学方法

课堂PPT教学；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十二章 社会学·个体成长篇（三）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解“人的社会化”是一个长期的过程，此过程人的生物性逐渐让渡与人的社会性。为他们顺利融入社会，成为一名社会做理性上的认知与准备。

2.教学重难点

社会化过程中的个体内化；继续社会化；

3.教学内容

社会化过程中的个体内化；继续社会化

4.教学方法

课堂PPT教学；视频评析；

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十三章 社会学·个体成长篇（四）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解“人的社会化”是一个长期的过程，此过程人的生物性逐渐让渡与人的社会性。为他们顺利融入社会，成为一名社会人做理性上的认知与准备。

2.教学重难点

从社会心理学角度，对个体成长过程进行分析

3.教学内容

埃里克森的“生命的八阶段理论”

结合实际案例与相关材料，探讨文化对个体与群体影响的种种情况

4.教学方法

分享相关文章材料、视频，学生参与讨论

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十四章 社会学·家庭婚姻篇（一）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解家庭婚姻的本质与结构，拓展知识面，提升认知，更好的理解和融入生活。

2.教学重难点

婚姻与家庭的内涵

3.教学内容

婚姻与家庭定义及其内涵

4.教学方法

PPT课堂教学

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十五章 社会学·家庭婚姻篇（二）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解家庭婚姻的本质与结构，拓展知识面，提升认知，更好的理解和融入生活。

2.教学重难点

婚姻与家庭的宏观研究

3.教学内容

家庭的规模与结构；家庭关系；家庭功能

4.教学方法

PPT课堂教学；学生参与讨论

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十六章 社会学·家庭婚姻篇（三）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解家庭婚姻的本质与结构，拓展知识面，提升认知，更好的理解和融入生活。

2.教学重难点

婚姻与家庭的宏观研究

3.教学内容

影响婚姻家庭的各种因素

4.教学方法

PPT课堂教学；学生参与讨论

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**第十七章 社会学·家庭婚姻篇（四）**

1.教学目标

通过学习，让学生了解家庭婚姻的本质与结构，拓展知识面，提升认知，更好的理解和融入生活。

2.教学重难点

性在家庭婚姻中的意义

3.教学内容

性、爱情与婚姻的关系；性权利、性健康与性快乐

4.教学方法

PPT课堂教学；学生参与讨论

5.教学评价

教学目标明确，课堂内容丰富，有一定师生互动。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 社会学·追问篇 | 2 |
| 第二章 | 社会学·社会篇（一） | 2 |
| 第三章 | 社会学·社会篇（二） | 2 |
| 第四章 | 社会学·角色篇（一） | 2 |
| 第五章 | 社会学·角色篇（二） | 2 |
| 第六章 | 社会学·角色篇（三） | 2 |
| 第七章 | 社会学·文化篇（一） | 2 |
| 第八章 | 社会学·文化篇（二） | 2 |
| 第九章 | 社会学·文化篇（三） | 2 |
| 第十章 | 社会学·个体成长篇（一） | 2 |
| 第十一章 | 社会学·个体成长篇（二） | 2 |
| 第十二章 | 社会学·个体成长篇（三） | 2 |
| 第十三章 | 社会学·个体成长篇（四） | 2 |
| 第十四章 | 社会学·家庭婚姻篇（一） |  |
| 第十五章 | 社会学·家庭婚姻篇（二） | 2 |
| 第十六章 | 社会学·家庭婚姻篇（三） | 2 |
| 第十七章 | 社会学·家庭婚姻篇（四） | 22 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 社会学·追溯篇 | 社会学的发展；社会学在中国的传播与发展；社会学的创立与早期代表人物 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 2 |  | 社会学·社会篇（一） | 社会与社会运行；社会运行的条件与机制； | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 3 |  | 社会学·社会篇（二） | 社会阶级与社会分层；社会互动；互动文化差异。 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 4 |  | 社会学·角色篇（一） | “社会角色”相关理论； | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 5 |  | 社会学·角色篇（二） | “社会角色”相关流派 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 6 |  | 社会学·角色篇（三） | 结合实际案例与相关材料，探讨角色扮演中的种种情况 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 7 |  | 社会学·文化篇（一） | 文化与社会运行；文化差异；代沟； | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 8 |  | 社会学·文化篇（二） | 亚文化 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 9 |  | 社会学·文化篇（三） | 结合实际案例与相关材料，探讨文化对个体与群体影响的种种情况。 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 10 |  | 社会学·个体成长篇（一） | 社会化含义；社会化的基本特征； | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 11 |  | 社会学·个体成长篇（二） | 社会化的主要内容；社会化的途径； | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 12 |  | 社会学·个体成长篇（三） | 社会化的主要内容；社会化的途径； | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 13 |  | 社会学·个体成长篇（四） | 社会化过程中的个体内化；继续社会化 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 14 |  | 社会学·家庭婚姻篇（一） | 婚姻与家庭定义及其内涵 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 15 |  | 社会学·家庭婚姻篇（二） | 家庭的规模与结构；家庭关系；家庭功能 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 16 |  | 社会学·家庭婚姻篇（三） | 影响婚姻家庭的各种因素 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |
| 17 |  | 社会学·家庭婚姻篇（四） | 性、爱情与婚姻的关系；性权利、性健康与性快乐 | 2 | 理解与掌握课堂内容 |  |

**六、教材及参考书目**

1．《社会学教程（第四版）》，王思斌，北京大学出版社，2016 年

2．《社会学（第十一版）》，戴维&middot、波普诺；李强等译，中国人民大学出版社，2007 年

4．《西方社会学名著提要》，谢立中，江西人民出版社，1998年

5．《社会学（第四版）》，【英】安东尼&middot;吉登斯，赵旭东等译，南京大学出版社，2003  年

6.《社会心理学（第八版）》，【美】艾略特·阿伦森、提摩太D.威尔逊、罗宾M.艾克特，侯玉波、朱颖等译，机械工业出版社，2014年

**七、教学方法**

1．课堂教学以讲授为主，学生参与互动，同时辅以当面交流探讨、电子信箱、、电话、微信等多种形式为学生提供服务与支持。

2.课堂教学过程中辅以视频与针对性讲解，让学生参与到鲜活的事象中来，从而获得对文化直观形象的理解与领悟。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 社会学视角下相关概念：“社会”、“社会运行”、“社会角色”等。 | 随堂小论文 |
| 课程目标2 | 社会学视角下相关概念，：“社会分层与社会互动“文化”、“亚文化”等。 | 随堂小论文 |
| 课程目标3 | 社会学视角下相关内容的领悟与理解：“爱情”、“婚姻”、“家庭”、“性”等。 | 随堂小论文 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 2 | 10 | 20 | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 3 | 10 | 20 |
| 课程目标3 | 5 | 10 | 20 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够完整地描述社会学视角下相关概念：“社会”、“社会运行”、“社会角色”等。 | 能够较为完整描述社会学视角下相关概念：“社会”、“社会运行”、“社会角色”等。 | 基本能够描述社会学视角下相关概念：“社会”、“社会运行”、“社会角色”等。 | 部分描述社会学视角下相关概念：“社会”、“社会运行”、“社会角色”等。 | 不能描述社会学视角下相关概念：“社会”、“社会运行”、“社会角色”等。 |
| **课程**  **目标2** | 非常熟练掌握社会学视角下相关概念，：“社会分层与社会互动“文化”、“亚文化”等。 | 能够较好掌握社会学视角下相关概念，：“社会分层与社会互动“文化”、“亚文化”等。 | 基本能够掌握社会学视角下相关概念，：“社会分层与社会互动“文化”、“亚文化”等。 | 部分掌握社会学视角下相关概念，：“社会分层与社会互动“文化”、“亚文化”等。 | 不能掌握社会学视角下相关概念，：“社会分层与社会互动“文化”、“亚文化”等。 |
| **课程**  **目标3** | 能够清晰认识和领悟社会学视角下相关概念内容：“爱情”、“婚姻”、“家庭”、“性”等。 | 能够较好认识和领悟社会学视角下相关概念与内容：“爱情”、“婚姻”、“家庭”、“性”等。 | 基本能够认识和领悟社会学视角下相关概念与内容：“爱情”、“婚姻”、“家庭”、“性”等。 | 辩证认识社会学视角下相关概念与内容：“爱情”、“婚姻”、“家庭”、“性”等。 | 不能认识和领悟社会学视角下相关概念与内容：“爱情”、“婚姻”、“家庭”、“性”等。 |